

1. PROBLEMAFKLARING



KENDETEGN

NYSGERRIGHED

OBSERVATION

GÅ PÅ OPDAGELSE

FAGLIG INDSIGT

FORSTÅELSE FOR
PROBLEMSTILLINGER

INDSAMLING AF EMPIRI

OVERSKUE NYE STOFOMRÅDER

INFORMATIONSSØGNING

LOGIK OG KONVERGENS

OVERBLIK

Når et innovationsdidaktisk projekt skal igangsættes, foregår det naturligvis meget på samme måde som indledningen til et hvilket som helst andet projekt, du kender fra din undervisningspraksis.

Problemstillingen præsenteres eller formuleres i fællesskab med eleverne på baggrund af et reelt (og gerne aktuelt) problem, som eleverne skal løse og tilbyde løsningsforslag til - gerne med en ekstern partner som modtager eller på anden måde deltager i projektet.

Efter at have forstået problemetstillingens karakter, skal eleverne igang med at udforske konteksten for det faglige problem, fx via interviews, observation eller anden informationssøgning.

Erfaringsmæssigt er det et væsentligt succeskriterium, at eleverne fra projektets begyndelse er meget bevidste om de faglige forventninger, der stilles til dem. Det gælder primært krav til opfyldelse af faglige mål, kernestof og deadlines samt brug af metoder, litteratur, empiri mv. Alternativt risikeres det, at den følgende idé-generering bliver fagligt uambitiøs. Ved at knytte projektet tæt sammen med fagbekendtgørelsens krav, bliver det lettere at inddrage og bedømme elevernes udbytte af projektet til eksamen.

Se "*Øvelsesark til problemafklaring*" for øvelsesforslag til denne fase.